

2.4. Рабочая программа
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ»

Модуль 1. Проектирование внутренней системы оценки качества образования
на основе требований ФГОС к планируемым результатам:
личностным, метапредметным и предметным

Тема 1.1. Контрольно-оценочная деятельность школы в условиях ЕСОКО
(лекция – 2 ч.)

Лекция. Компетенция школы в области формирования ВСОКО в соответствии со ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Контрольно-оценочная деятельность как механизм реализации требований ФГОС к результатам: личностным, метапредметным и предметным. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся. План контрольно-оценочной деятельности. Специфика измерителей метапредметных и предметных результатов.

Основные компоненты ЕСОКО: федеральные оценочные процедуры, единые критерии оценки образовательных результатов в условиях ВПР.

Нормативно-правовое сопровождение компонентов ЕСОКО. Локальная нормативная база контрольно-оценочной деятельности школы. ГИА и итоговые работы ВСОКО.

Тема 1.2. Новые инструменты оценки метапредметных и предметных результатов (практическое занятие – 1 ч.)

Практическое занятие. ВПР и НИКО – измерители метапредметных и предметных результатов.

Задание 1. Охарактеризуйте учебные задания ВПР с позиции метапредметных результатов (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr_2023).

Задание 2. Охарактеризуйте задания НИКО с позиции личностных и метапредметных результатов. Демоверсии измерителей НИКО:

 [demo_niko-6_2021.pdf](#)

 [demo_niko-8_2021.pdf](#)

Задание 3. Подобрать примеры учебных заданий продуктивного характера из учебников, входящих в федеральный перечень учебников.

Тема 1.3. План контрольно-оценочной деятельности: оценка планируемых результатов и контроль реализации ООП (практическое занятие – 2 ч.)

Практическое занятие.

Задание 1. Представить и проанализировать структуру и содержание плана контрольно-оценочной деятельности школы.

Модуль 2. Технологии контрольно-оценочной деятельности школы по повышению качества образования

Тема 2.1. Контрольно-измерительные материалы: текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация (лекция – 2 ч., практическое занятие – 5 ч.)

Лекция. Анализ демоверсий ВПР с позиции планируемых результатов ООП. Характеристика учебных заданий в контексте метапредметных и предметных результатов. Анализ материалов ФИПИ «Универсальные кодификаторы». План контрольно-оценочной деятельности с учетом целей текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Критериальная оценка в условиях текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Формирующая система оценки планируемых результатов. Аналитическая деятельность школы на основе подсчета количества «2», «3», «4», «5» как негативный фактор в управлении качеством образования.

Практическое занятие.

Задание 1. Семинар «Формы организации контрольно-оценочной деятельности в школе». Представление опыта работы.

Задание 2. Подготовить сравнительный анализ банка измерителей текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Форма: аналитическая справка.

Задание 3. Подготовить сравнительный анализ измерительных материалов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, заданий банка функциональной грамотности на основе требований к планируемым результатам ФГОС и положений ФООП. Форма: презентация аналитических суждений.

Тема 2.2. Функциональная грамотность обучающихся как инструмент учебной деятельности (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Требования к формированию функциональной грамотности ФГОС общего образования. Электронные банки заданий по диагностике уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся. Особенности заданий по функциональной грамотности. Результаты мониторинговых исследований по формированию функциональной грамотности в условиях общероссийской оценки качества образования по модели PISA. Приказ от 06.05.2019 Минпросвещения России № 219 и Рособнадзора № 590 (с изменениями от 24.12.2019 № 1718/716) «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в образовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

Универсальные умения функциональной грамотности чтения в контексте содержания учебного материала. Анализ учебного материала по предмету на основе планируемых результатов метапредметного характера.

Практическое занятие.

Задание 1. Подготовить анализ заданий измерителей функциональной грамотности на основе электронного ресурса, заданий учебника или дидактического материала.

Задание 2. Представить аналитическую справку по результатам диагностики уровня функциональной грамотности обучающихся школы.

Тема 2.3. Анализ дефицитов в профессиональной деятельности руководителей и педагогов (практическое занятие – 2 ч.)

Практическое занятие.

Задание 1. Семинар «Организация управленческой деятельности по реализации распоряжения Минпросвещения России от 27 августа 2021 г. № Р-201 “Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана”».

Задание 2. Разработка индивидуального образовательного маршрута педагога по результатам диагностики профессиональных компетенций.

Модуль 3. Практическое применение компетенций аналитико-диагностической функции учителя и директора школы

Тема 3.1. Единая линия метапредметных результатов в условиях ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, PISA (лекция – 2 ч.)

Лекция. Планируемые результаты освоения ООП как единая линия общеучебных умений. Требования к результатам в рамках оценочных процедур промежуточной и государственной итоговой аттестации. Формирование метапредметных результатов средствами учебных предметов. Технология разработки ВПР. Взаимосвязь изменений, внесенных в измерители ГИА, с требованиями к функциональной грамотности обучающихся.

Анализ измерителей ОГЭ, ЕГЭ на основе метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Тема 3.2. Анализ достижения метапредметных и предметных результатов на основе материалов ВПР и промежуточной аттестации (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Характеристика направлений аналитической деятельности на основе представленной статистики ФИОКО по итогам ВПР.

Дефициты в достижении метапредметных и предметных результатов. Матрица календарно-тематического плана с операционализацией тематических планируемых результатов и подбором КИМ.

Подготовка аналитической справки с учетом всех таблиц по результатам ВПР.

Планируемые результаты ООП, рабочей программы учебного предмета, критериев оценки результатов ВПР и школьных контрольных работ.

Дефициты учебных достижений обучающихся по результатам ВПР.

Практическое занятие.

Задание 1. Подготовить аналитическую справку по итогам ВПР с учетом спецификации заданий ВПР по математике (4 класс).

Задания	Группы обучающихся по отметкам				Общий % выполнения
	«2»	«3»	«4»	«5»	
1	73	85	95	100	89
2	7	56	85	100	65
3	27	54	94	89	71
4	13	26	63	89	47
5.1	0	22	49	67	35
5.2	7	26	32	56	28
6.1	80	74	100	100	89
6.2	47	89	80	100	79
7	0	44	46	78	41
8	0	0	39	94	27
9.1	13	19	49	89	38
9.2	7	19	29	89	28
10	0	31	59	94	45
11	33	65	76	89	67
12	0	2	2	17	3

Задание 2. Подготовить сравнительный анализ внутришкольной контрольной работы и ВПР.

Тема 3.3. Оптимизация контрольно-оценочной деятельности в контексте учебной разгрузки (практическое занятие – 4 ч.)

Практическое занятие.

Задание 1. Презентация графика контрольных работ школы и обоснование его регламентов.

Задание 2. Заполните таблицу «Внутренние и внешние оценочные процедуры»:

Внутренние оценочные процедуры	Внешние оценочные процедуры

Задание 3. Семинар «Эффективные решения по уменьшению учебной нагрузки в области контрольно-оценочной деятельности».

Тема 3.4. Документационная нагрузка учителя в условиях контрольно-оценочной деятельности (лекция – 1 ч., практическое занятие – 1 ч.)

Лекция. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ч. 6, 6.1, 6.2 статьи 47). Приказ Минпросвещения России от 21 июля 2022 года № 582 «Об утверждении перечня документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных об-

щеобразовательных программ». Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 01-141/01-01и Минпросвещения России № СК-773/03 от 22 декабря 2022 года «О снижении бюрократической нагрузки на образовательные организации».

Локальный нормативный акт «Должностные обязанности учителя». Дополнительные функции учителя квалификационной категории «педагог-методист» и «педагог-наставник», классного руководителя, эксперта, руководителя методического объединения учителей.

Компетенция и ответственность учителя в области выполнения программы в полном объеме и качества подготовки обучающихся.

Практическая работа.

Задание 1. Семинар «Зоны риска в управленческой деятельности по документационной разгрузке педагогических работников».

Модуль 4. Противодействие коррупции

Тема 4.1. Противодействие коррупции (лекция – 1 ч., практическое занятие – 1 ч.)

Лекция. Основные виды коррупционных правонарушений в образовательной сфере, причины и условия, способствующие их совершению.

Опасность распространения коррупции в образовании и вовлечение значительного количества лиц в коррупционные связи, в том числе несовершеннолетних.

Субъекты и объекты антикоррупционной политики в системе образования. Специфика выявления коррупциогенных факторов в деятельности образовательных организаций. Коррупционные риски и их оценка в образовательной организации. Области деятельности в сфере образования, где наиболее ярко заметны проявления коррупции.

Понятие «конфликт интересов педагогического работника» в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Негативные последствия распространения коррупции в образовании: снижение интеллектуального потенциала страны, ухудшение качества образования, препятствие инновационному развитию государства.

Практическая работа.

Задание 1. Презентационная площадка «Управленческие решения по противодействию коррупции в школе».